

го применения новых информационных технологий в профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2002.

4. *Сташкевич И.Р.* Теория и практика развития познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном со-

провождении учебного процесса: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Челябинск, 2003.

5. Государственный образовательный стандарт высшего образования. Постановление Правительства РФ от 12.08.1994 г. №940. М., 1994.

Скибицкий Э. Г., Скибицкая И. Ю.

Дидактическое обеспечение непрерывного профессионального образования студентов экономического профиля

Кардинальные преобразования во всех сферах жизни общества требуют адекватных подходов к подготовке компетентных специалистов различного направления, в том числе экономического. Решение этой задачи связано с пересмотром содержания образования, выбором и целенаправленным применением современных методов, средств и организационных форм обучения, а также проектированием педагогически полезного целесообразного и эффективного дидактического обеспечения (ДиО) по различным областям знаний.

Под дидактическим обеспечением мы понимаем учебно-методический комплекс для конкретной учебной дисциплины или цикла дисциплин, включающий в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам воспитания и образования разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на различных носителях. ДиО применяется для организации, контроля и коррекции образовательного процесса в учебном заведении и служит одним из средств формирования и саморазвития личности обучающегося.

Дидактическое обеспечение по любой области знаний [1] включает: учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, рабочие программы, задачки, справочная литература, различные словари, аудио- и видеокассеты, педагогические инструментариумы и др.); компьютерную поддержку, созданную на основе современных средств информатизации (информационные технологии, телекоммуникационные средства, техническое, программное, нормативно-правовое, дидактическое, методическое, психологическое и др. обеспечение); комплекс организационно-педагогических условий, способствующих результативной реализации дидактического обеспечения в реальном процессе обучения.

Структура и содержание ДиО строятся на основе принципов, во многом определяющихся замыслом, реализуемым в рамках определенной технологии обучения [1]. Кроме того, в основу проектирования и содержания ДиО положены подходы: системно-деятельностный, системно-синергетический, аксиологический, антрополо-

гический, акмеологический, личностно-деятельностный, системно-динамический.

Дидактическое обеспечение в процессе его использования выполняет ряд функций. Под дидактическими функциями мы понимаем внешнее проявление свойств ДиО, используемых в педагогическом процессе с определенными образовательными целями и задачами. Это их назначение, роль и место в процессе обучения. ДиО выполняет следующие взаимосвязанные функции: организационную, обучающую, контролирующую, корректирующую, коммуникативную, рефлексивную и прогнозирующую. Структурирование ДиО может быть произведено различными способами, что объясняет разнообразие подходов различных авторов к определению структуры учебно-методического комплекса.

Покажем, как эта задача реализуется на примере синхронного изучения русского языка и финансово-экономической терминологии. Учитывая специфику процесса обучения, мы разработали ДиО в виде педагогического инструментариума [2].

Под педагогическим инструментариумом мы понимаем совокупность инструментов (средств), которыми владеет педагог при формировании профессионального языка студентов. В структуру такого инструментариума входят: интегрированный курс синхронного изучения русского языка и финансово-экономической терминологии, технология его реализации и научно-методическое сопровождение.

Интегрированный курс представляет собой содержательную среду педагогического инструментариума. Он позволяет формировать у студентов целостные знания в области финансово-экономических дисциплин и русского языка, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, развивает мышление и речь, формирует качества социально и профессионально адаптированной личности. При построении интегрированного курса использованы принципы: системности; интеграции; синхронности; употребления и частотности в речи; необходимости и достаточности знания семантики термина; модульности; профессиональной на-

правленности знаний; комплексного становления навыка соотнесения всех компонентов изучаемого языкового явления (графического, артикуляционного и акцентологического) с его семантическим содержанием. Системообразующим является принцип системности.

Технология, входящая в структуру педагогического инструментария, предназначена для реализации интегрированного курса в процессе обучения. При ее построении мы использовали систему принципов: целостности, целеустремленности, адаптивности, активного эмоционально-интеллектуального сотрудничества педагога и студентов, воспроизводимости обучающего цикла, технологичности, самоконтроля и самокоррекции, коммуникативности, динамичности и гарантированности результатов учебной деятельности. Системообразующим является принцип целостности. Технология включает в себя: мотивационно-целевой, предметно-содержательный, когнитивно-операциональный, оценочно-коррекционный, рефлексивно-прогностический компоненты. На основе вышеназванных компонентов технологии разрабатывается алгоритм управления процессом обучения. Он представляет собой последовательность предписаний управления процессом учебной деятельности на занятиях и является техническим заданием разработчикам. Компоненты педагогической технологии взаимосвязаны и взаимообусловлены, так как изменение одного компонента технологии требует изменение другого.

Научно-методическое сопровождение педагогического инструментария предназначено для управления процессом формирования профессионального языка студентов. Оно содержит в себе рекомендации педагогу по организации и проведению занятий и инструкции студентам по работе с педагогическим инструментарием, а также учебное пособие по данной дисциплине, содержащее теоретический, справочный и практический материалы. Научно-методическое сопровождение разрабатывается с учетом уровня подготовки педагогов и студентов к применению педагогического инструментария.

Проектирование педагогического инструментария формирования профессионального языка студентов осуществлялось по следующим этапам:

- подготовительный (анализ литературных источников и научных подходов, оценка педагогической полезности, используемого в практике ДиО, выявление комплекса организационно-дидактических условий, составление проекта инструментария);

- исполнительный (выбор принципов построения интегрированного курса, разработка его содержания и структуры, разработка принципов конструирования технологии и обоснование ее структуры и методики реализации в реальной педагогической практике, а также подготовка материалов для проведения экспериментальной работы);

- заключительный (экспериментальная проверка педагогического инструментария, анализ полученных экспериментальных данных и широкое внедрение в педагогическую практику инструментария).

В настоящее время разработанный педагогический инструментарий широко используется в образовательном процессе Сибирского института финансов и банковского дела. Его применение показывает, что наибольший показатель усвоения был в группах, где использовался педагогический инструментарий. Кроме того, на протяжении всего экспериментального обучения мы наблюдали не только динамику формирования профессионального языка студентов, но и интенсивность их интеллектуальной деятельности, а также развитие лингвистической креативности, что позволило обучающимся переходить на более высокие уровни владения профессиональным языком. Это стало возможным вследствие реализации предъявляемой различного вида содержательной учебной информации. Исследования показали, что роль педагога при использовании педагогического инструментария становится более сложной: педагог должен владеть как экономическими, так и лингвистическими знаниями, так как это является решающим фактором успешной реализации педагогического инструментария при формировании профессионального языка студентов.

Таким образом, представленный подход к проектированию дидактического обеспечения может быть реализован в любой области знаний, с учетом их специфики, особенностей функционирования образовательного учреждения, подготовки обучающихся и уровня компетентности педагога.

Литература:

1. Скибицкий Э. Г., Егоров В. В. Дистанционное обучение: теория, практика, перспективы развития: Монография. Алматы, 2004.

2. Скибицкая И. Ю. Проектирование педагогического инструментария формирования профессионализма студентов экономического вуза. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2005.